**PROGRAM WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**

**w Siedlinie**

**Rok szkolny 2022/2023**



,,*SZKOŁA MUSI BYĆ NARODOWA!*

*SZKOŁA MUSI DAĆ DZIECIOM I MŁODZIEŻY MIŁOŚĆ DO OJCZYZNY,*

*DO KULTURY DOMOWEJ, RODZINNEJ I NARODOWEJ.*

*I MUSI WYCHOWYWAĆ W TYM DUCHU...”*

*KARDYNAŁ STEFAN WYSZYŃSKI*

Szkoła Podstawowa im. Księdza Prymasa Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Siedlinie

Ul. Jana Pawła II 12

09-100 Płońsk

1. Podstawa prawna …………………………………………………………………………..............
2. Wprowadzenie do programu …………………………………………………………………........
3. Misja i wizja szkoły …………………………………………………..............................................
4. Model absolwenta …………………………………………………………………….....................
5. Analiza dotychczasowych działań szkoły …………………………………….................................
6. Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej i potencjalnych zagrożeń …………………….
7. Działalność profilaktyczna………………………………………………………………………….
8. Założenia, zadania, cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ………...............
9. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów i rodziców klas I – III oraz klas IV – VIII ………………………………………………………………………………………..

10.Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego …………………………………....

1. **Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
  + - * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

(tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

### **Wprowadzenie do programu.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Prymasa Stefana Wyszyńskiego opiera się na hierarchii wartościach przyjętych wspólnie przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie działań wychowawczych rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły związanego z patronem.

1. **Misja i wizja szkoły.**

***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy poszanowania kultury i tradycji narodu polskiego.
3. Przestrzegamy ceremoniału szkoły związanego z naszym patronem.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego.
5. Wychowujemy ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
6. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
7. Uczymy języków obcych, otwartości na inne kraje i kulturę, współpracujemy ze szkołami z innych krajów.
8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
9. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

1. **Model absolwenta**

Nasz absolwent jest:

1. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
2. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiaćumie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
4. **optymistyczny:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych
7. **Analiza dotychczasowych działań szkoły.**

Dotychczasowe działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły obejmowały:

* 1. Realizację zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
  2. Objęcie uczniów adekwatną pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.
  3. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, również związanych z ceremoniałem szkolnym i patronem szkoły.
  4. Organizowanie uczniom czasu wolnego.
  5. Prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień m.in. poprzez realizację programów, zajęć, kampanii profilaktycznych.
  6. Ochronę dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej poprzez systematyczna diagnozę zagrożeń oraz działania

profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców, w tym realizacja procedury Niebieskiej Karty.

* 1. Pedagogizację rodziców.
  2. Współpracę z instytucjami.
  3. Systematyczne diagnozowanie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej.
  4. Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat aktualnych zagrożeń.

1. **Zdiagnozowanie aktualnej sytuacji wychowawczej i potencjalnych zagrożeń.**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,  
 z uwzględnieniem:

* badania dotyczącego wartości wyznawanych przez społeczność szkolną
* ankietowania społeczności szkolnej dotyczącego atmosfery panującej w szkole, edukacji zdrowotnej, warunków i organizacji nauki
* diagnozy zagrożeń społecznych na terenie gminy Płońsk wykonanej w zakresie problemu spożywania alkoholu zarówno przez

dorosłych jak i młodzież, dostępności produktów alkoholowych na terenie gminy, problemu przyjmowania narkotyków przez młodzież jak również ich dostępności na terenie gminy, opinii i postaw wobec substancji psychoaktywnych, zjawiska przemocy w rodzinie,

postaw i opinii względem tego problemu

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
* wniosków i obserwacji wychowawców, pedagoga, nauczycieli

**Wartości akceptowane przez całą społeczność szkolną:**

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej
* aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
* uczciwość, szczerość
* prawdomówność
* sprawiedliwość
* szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
* wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
* ogólnoludzkie normy i wartości religijne
* doskonalenie własnej osoby
* kierowanie się własnym sumieniem
* pomoc potrzebującym
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
* inicjatywa
* rzetelność i odpowiedzialność
* zdrowy styl życia
* wykształcenie i nauka

**Wnioski z ankietowania dotyczącego atmosfery panującej w szkole, edukacji zdrowotnej, warunków i organizacji nauki:**

1. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają, że zdrowie i dobre samopoczucie jest sprawą ważną w naszej szkole.
2. Społeczność szkolna rozumie co to znaczy, że nasza placówka jest szkołą promująca zdrowie.
3. Nauczyciele ustalają zasady pracy na lekcjach zarówno z uczniami jakich rodzicami.
4. Nauczyciele pytają uczniów i ich rodziców o zdanie w sprawach, które ich dotyczą, biorą pod uwagę ich opinię. Rodzice są zachęcani

do współpracy.

1. Zdaniem większości uczniów nauczyciele są dla nich życzliwi, podobnie uważają rodzice uczniów.
2. Nauczyciele starają się dostrzegać dobre i mocne strony uczniów, pomagają im w razie problemów.
3. Nauczyciele udzielają rodzicom wyczerpujących informacji nt. ich dzieci oraz pomocy w razie występowania trudności.
4. Uczniowie w większości maja poczucie, że koledzy z klasy są dla nich życzliwi, czują się akceptowani takimi jakimi są, gdy inni maja

jakiś kłopot starają się pomóc.

1. Uczniowi zgłaszają problem dokuczania sobie nawzajem, widzą, że czasami ktoś pozostaje na uboczu życia klasy.
2. Uczniowie na lekcjach różnych przedmiotów oraz godzinach wychowawczych zajmują się tematami dotyczącymi zdrowia i

samopoczucia. Te zajęcia są dla nich ciekawe i zachęcają ich do dbania o zdrowie. Nauczyciel konsultują tematy zdrowia z rodzicami uczniów.

1. Zdaniem większości uczniów w szkole jest czysto, a uczniowie w większości dbają o porządek (nie śmiecą, nie niszczą sprzętu).
2. Rodzice są zachęcani do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych dotyczących zdrowia.
3. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie mogą spędzać czas na świeżym powietrzu.
4. Większość uczniów dobrze czuje się w szkole i czują się w szkole bezpiecznie.
5. Rodzice poleciliby naszą szkołę innym rodzicom jako miejsce przyjazne dzieciom i ich rodzicom.

W wyniku analizy innych obszarów diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące mocne strony pracy szkoły oraz obszary problemowe:

Mocne strony pracy szkoły:

* dbałość o szeroko pojęte zdrowie uczniów
* dbałość o bezpieczeństwo uczniów
* zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów
* pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uczniów
* prawidłowa reakcja na niepożądane zachowania
* zindywidualizowane podejście do uczniów
* stosowanie adekwatnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* integrowanie klas przez różnego typu imprezy, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe
* empatia, wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne
* przestrzeganie norm i obowiązków ucznia

Obszary problemowe:

* brak motywacji do nauki niektórych uczniów
* niskie potrzeby edukacyjne uczniów i rodziców
* przypadki nierespektowania przez uczniów norm społecznych (dokuczanie sobie nawzajem, wyzywanie się, namawianie innych do stosowania agresji, sprzeczki, wulgaryzmy, izolowanie)
* niska frekwencja rodziców w zebraniach rodzicielskich
* wysoka absencja na zajęciach lekcyjnych niektórych uczniów
* niestosowanie wspólnych strategii wychowawczych przez rodziców i nauczycieli

1. **Działalność profilaktyczna.**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych;

**Zakres działań profilaktycznych:**

− wyrabianie wśród uczniów umiejętności przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie,

− zapoznanie uczniów ze zmianami obyczajowymi zachodzącymi w społeczeństwie,

− uczenie młodzieży dobrych manier w różnych sytuacjach życiowych,

− kształtowanie wśród uczniów nawyków higienicznych i utrzymywania porządku w swoim otoczeniu, − uświadamianie młodzieży konsekwencji uzależnienia od mediów i stosowanych przez media metod psychomanipulacji,

− uświadamianie młodzieży szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych i podejmowania zachowań ryzykownych oraz wdrażanie do racjonalnego korzystania z sieci,

− przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym, w tym niszczeniu własności rówieśników, szkolnej i społecznej,

− kształtowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie szkoła – dziecko – dom,

− kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec kolegów i dorosłych,

− wyrabianie umiejętności negocjowania w sytuacjach konfliktowych,

− dbanie o zdrowie psychiczne, akceptację siebie i innych oraz poczucie wartości,

− zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wyrabianie postawy uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego stosunku do nauki,

− pedagogizacja rodziców.

**2. w przypadku profilaktyki selektywnej**

–wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

**Zakres działań profilaktycznych:**

− wdrażanie działań chroniących uczniów przed uzależnieniami i ryzykownymi zachowaniami,

− reagowanie na pojawiające się zagrożenia, − promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,

− kształtowanie postaw moralno-etycznych i umiejętności społecznych,

− zapewnianie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjazdach,

− przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz łamaniu regulaminów wewnątrzszkolnych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole,

− monitorowanie frekwencji uczniowskiej oraz reagowanie zgodnie z procedurą na wagary i spóźnienia na lekcje,

− współpraca z rodzicami, − pomaganie wychowawcom, uczniom, rodzicom w nawiązaniu kontaktów z poradniami specjalistycznymi oraz instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę.

1. **W przypadku profilaktyki wskazującej:**

–wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Zakres działań profilaktycznych**

− opiekowanie się uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją,

− utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami (kontakty osobiste, telefoniczne i korespondencja),

− utrzymywanie stałej współpracy z kuratorami, pracownikami socjalnymi i właściwymi instytucjami (Sąd, OPS, PPP, Policja),

− kierowanie uczniów do właściwych ośrodków pomocy lub interwencji,

− koordynowanie pomocy dziecku i rodzinie,

− informowanie rodziców o możliwościach oddziaływania na dziecko

– kontaktowanie ze specjalistami,

− objęcie uczniów opieka psychologiczną i pedagogiczną, − zapewnienie udziału w zajęciach terapeutycznych,

− konsekwentne stosowanie procedur,

− objęcie rodziców pomocą psychologiczną i terapeutyczną.

**Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły. Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza problemów występujących w szkole, a także występowania czynników chroniących i czynników ryzyka.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące :**

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.

2. Zainteresowanie nauką.

3. Regularne praktyki religijne.

4. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.

5. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.

6. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.

7. Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.

8. Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój.

9. Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych.

10. Kierowanie się w życiu dobrem swoim i innych.

11. Respektowanie norm i wartości społecznych.

12. Działanie w kołach zainteresowań i organizacjach pozaszkolnych, wolontariat i udział w akcjach charytatywnych.

13. Umiejętność pracy w zespole,

14. Akceptacja siebie, poczucie własnej wartości.

**Problemami wychowawczymi w naszej szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka są:**

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.

2. Niedostrzeganie niewłaściwości w swoim postępowaniu.

3. Presja grupy rówieśniczej.

4. Obmawianie, obrażanie, wymyślanie.

5. Wpływ mediów.

6. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc).

7. Używanie internetu i komórek do obrażania, poniżania i wyśmiewania innych.

8. Palenie papierosów.

9. Problemy natury emocjonalnej.

10. Brak umiejętności społecznych.

11. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.

12. Zaburzenia odżywiania o podłożu psychicznym (zaburzenia łaknienia, anoreksja, bulimia).

13. Nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów i nie reagowanie na przejawy zła.

14. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.

15. Stalking.

16. Fonoholizm.

17. Postępująca dysfunkcja rodzin.

18. Dewaluacja podstawowych wartości.

**Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:**

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.

2. Niekulturalne zachowania.

3. Agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.

4. Sięganie po papierosy, jako przejaw chęci bycia dorosłym w negatywnym słowa tego znaczeniu.

5. Niski poziom zabezpieczenia osobistych potrzeb materialnych, przy widocznych dysproporcjach wśród rówieśników.

6. Cyberprzemoc, wpływ mediów.

7. Niewłaściwe korzystanie z komórek.

8. Psychiczna przemoc rówieśnicza.

9. Relatywizm moralny.

10. Występująca nieporadność wychowawcza rodziców.

11. Ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę.

12. Migracja zarobkowa rodziców.

13. Zmiany w strukturach rodziny.

**Zasoby naszej szkoły**

Zasoby tkwiące w ludziach:

− wykwalifikowana kadra pedagogiczna zaangażowana w działania wychowawczoprofilaktyczne, realizująca ciekawe zajęcia pozalekcyjne, ścieżki edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców,

− dobra współpraca i spójność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich − pracowników,

− dbałość katechetów o regularne praktyki religijne uczniów i współpraca z parafią

− prawidłowy obieg informacji w szkole.

Materialne zasoby szkoły:

− komputeryzacja szkoły i dostęp do Internetu,

− systematycznie uzupełniany księgozbiór biblioteki szkolnej,

− pomieszczenie dostosowane do realizacji spotkań w grupach,

− sala gimnastyczna

− gabinety do pracy indywidualnej z uczniem.

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz. Z analizy materiału wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Profilaktyka zdrowia.

2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

3. Profilaktyka uzależnień.

4. Komunikacja i umiejętności interpersonalne.

5. Zagospodarowanie czasu wolnego.

Realizacja programu jest stałym, niekończącym się procesem wspomagania uczniów w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami, procesem ograniczającym i likwidującym czynniki, które zaburzają ich prawidłowy rozwój. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę nauczyciel lub wychowawca wybiera formę, w której realizuje działalność profilaktyczną z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

**Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych**

W wyniku realizacji działań profilaktycznych:

1. Uczeń:

− uzyskuje pomoc pedagogiczno-psychologiczną,

− uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,

− identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym,

− dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,

− osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną.

1. Nauczyciel:

− posiada wiedzę z zakresu profilaktyki,

− umiejętnie rozwiązuje problemy związane z nieprzestrzeganiem regulaminów w szkole,

− odpowiednio reaguje i potrafi udzielić pomocy w sytuacjach zagrożeń,

− monitoruje frekwencję uczniów i stosuje procedury.

1. Rodzice:

− chętnie biorą udział w oferowanych im programach,

− korzystają z proponowanych dyżurów i spotkań z nauczycielami, − konsultują się z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów w sytuacjach wątpliwych i trudnych,

− współpracują i korzystają z porad pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego

1. **Założenia, zadania, cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i   
   unikania zachowań ryzykownych
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,

poczucia siły, chęci do życia i witalności

1. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
2. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Szkoła będzie prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie bieżącej pracy z uczniem, pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą (ceremoniałem szkolnym) oraz społecznością lokalną
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i
6. nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka
* udziela pomocy rówieśnikom
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka
* jest odpowiedzialny
* potrafi rozwiązywać konflikty
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
* jest asertywny
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
* zna ceremoniał szkoły związany z patronem
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym
* odróżnia dobro od zła
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają

jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

1. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

**Dyrektor szkoły:**

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery

pracy w szkole

1. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
2. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości

narodowej, etnicznej i religijnej

1. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
2. organizuje szkolenia dla nauczycieli
3. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

**Pedagog szkolny:**

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie
3. diagnozuje problemy wychowawcze
4. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki
5. koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

**Pedagog specjalny:**

1. współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU
2. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów,  ale także z rodzicami oraz uczniami
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom
5. współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w ty

np. z ;

– poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi,

– innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,

– pracownikiem socjalnym,

– asystentem rodziny,

– kuratorem sądowym i innymi

**Psycholog szkolny:**

1. ma obowiązek niesienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom
2. diagnozuje problemy psychologiczne i wychowawcze
3. doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki
4. ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi wychowanie, rodzicami uczniów i pedagogami

**Nauczyciel:**

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

**Wychowawca klasy:**

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje dla rodziców
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprze

tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie

1. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków
2. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
3. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
4. koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
3. ściśle współpracują z nauczycielami i wspierają szkołę
4. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów i rodziców klas I - III oraz klas IV – VIII**

**Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach I – III SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **I.**  **Zdrowie –**  edukacja  zdrowotna | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia  2. Zapoznanie z wytycznymi ministra właściwego do spraw zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego, dotyczącymi przestrzegania zasad w czasie pandemii. | * pogadanki, zajęcia z wychowawcą * zajęcia z edukacji przyrodniczej * informowanie uczniów sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny * Pogadanki na temat procedury mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw * Rozmieszczenie w widocznych miejscach informacji z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid-19 | Cały rok  Według potrzeb | Wychowawcy,  pielęgniarka szkolna  Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog  Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog |
| **Zdrowie –**  edukacja  zdrowotna | 3.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii Covid-19.  4.Wdrażanie uczniów do utrzymania higieny ciała oraz odzieży związane z C-19.  5.Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie pandemii C-19.  6.Profilaktyka chorób zakaźnych i społecznych.  7. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie | * Spotkania z pielęgniarką * Pogadanki na godzinach wychowawczych * Akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym * Rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii C-19 * Informowanie na bieżąco rodziców o zagrożeniach wynikających z pandemii i obowiązujących zasadach bezpieczeństwa na terenie szkoły * Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa (częstsze mycie rąk, używanie własnych przyborów szkolnych, spożywanie swojego jedzenia i picia, noszenie maseczek na terenie szkoły) * Indywidualne konsultacje z uczniami * Pedagogizacje uczniów i rodziców * Poznanie czynników ryzyka zachorowań i czynników chroniących przed chorobami (cukrzyca, choroby psychiczne: nerwice, depresja, stres, inne choroby zakaźne, choroby płuc) * Uświadomienie uczniom własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia * pogadanki, zajęcia z wychowawcą * wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków * realizacja programu „Zdrowo jem, więcej wiem” * udział w zajęciach sportowych * zajęcia z edukacji przyrodniczej * udział w projekcie ,,Szklanka mleka”, ,, Owoce w szkole” * uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. * prawidłowe korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej (pogadanka, rozmowa z pielęgniarką) * realizacja programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę”, * realizacja programów profilaktycznych „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”. | Cały rok wg planu pracy wychowawcy lub harmonogramu akcji  Według potrzeb  Cały rok  Cały rok | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele  Pedagog i psycholog szklony, wychowawcy  Wychowawcy, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, psycholog |
| **Zdrowie –**  edukacja  zdrowotna | 8. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych | * akcja „Sprzątanie świata” * systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie * dokarmianie ptaków zimą * organizowanie wycieczek po okolicy w celu zauważenia zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, * opieka nad zwierzętami domowymi (pogadanka). * oszczędzanie wody (pogadanka) | Cały rok wg planu pracy wychowawcy lub harmonogramu akcji | Wychowawcy klas |
| **II.**  **Relacje –** kształtowanie postaw społecznych | 1.Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju | * zapoznanie/ przypomnienie praw dziecka, praw i obowiązków ucznia * reagowanie na codzienne zachowania uczniów (stosowanie punktowej oceny zachowania, nagrody   i kary zgodnie ze Statutem Szkoły) | Początek roku lub według potrzeb | Wychowawcy klas |
|  | 2. Odbudowanie relacji koleżeńskich w grupach klasowych po okresie nauki zdalnej. | * Ćwiczenia integrujące na godzinach wychowawczych * Spotkania integracyjne * Wycieczki klasowe * Rozmowy indywidualne * Udzielanie porad dla uczniów i rodziców | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog |
| **Relacje –** kształtowanie postaw społecznych | 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami i uczniami z Ukrainy, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.  4.Kształtowanie postaw tolerancji wobec uczniów przybyłych z Ukrainy (konsultacje z uczniami) | * udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy * udział w uroczystościach klasowych i szkolnych * udział w spotkaniach integracyjnych * konkursy i zawody klasowe i między klasowe * stosowanie podczas zajęć metody pracy w grupach * pełnienie dyżurów w klasie * reprezentowanie szkoły na zewnątrz (konkursy, zawody sportowe) * aktywne uczestnictwo w organizacji uroczystości klasowych szkolnych * pogadanki pedagoga i psychologa na godzinie wychowawczych * warsztaty z uczniami nt. tolerancji | Cały rok  Według potrzeb | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| **Relacje –** kształtowanie postaw społecznych | 4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym | * udział w akcjach charytatywnych * zbieranie korków * udział w akcji ,,Góra grosza” * zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym | Cały rok | Wychowawcy klas,  opiekunowie akcji |
| **III.**  **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 1. Kształtowanie postaw obywatelsko –patriotycznych | * organizowanie wycieczek edukacyjnych w miejsca upamiętniające ważne wydarzenia z historii Polski * poznanie historii Polski * poznanie niektórych elementów historii regionu (pogadanki, wywiad z rodzicami, dziadkami) * udział w imprezach i uroczystościach o charakterze lokalnym * poznanie symboli narodowych i europejskich. * uczestnictwo w uroczystościach o   charakterze szkolnym i państwowym | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy lub wg. harmonogramu uroczystości | Wychowawcy klas |
| **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 2. Wyrabianie postawy tolerancji wobec innych narodowości – dzieci z Ukrainy;  popularyzacja wiedzy na temat UE | * poznanie symboli narodowych i europejskich. * rozmowy kierowane i samorzutne podczas opracowywania tekstów o tematyce dotyczącej życia i zabawy dzieci z innych państw * zapoznanie z tematyką i symboliką unijną * szerzenie haseł tolerancji dla ludzi innych narodowości * uczestniczenie w apelu – Dzień Europejski | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy lub wg. harmonogramu uroczystości | Wychowawcy klas, nauczyciel geografii |
| **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 3. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości | * projekty edukacyjne * pogadanki * literatura, filmy, wystawy tematyczne, gazetki * udział w uroczystościach * wycieczki krajoznawcze * wycieczki do teatru i muzeum | Cały rok wg. Planu pracy wychowawcy | Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego oraz historii |
| **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 4. Kształtowanie właściwej postawy dziecka jako członka rodziny | * rozmowy kierowane i samorzutne podczas opracowywania tekstów o tematyce dotyczącej rodziny, * pamięć o tych, którzy odeszli – złożenie kwiatów i zapalenie zniczy przy tablicy pamiątkowej na terenie szkoły * zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe * wykonywanie upominków dla babci i dziadka, rodziców * kultywowanie tradycji rodzinnych * wspólne redagowanie i składanie życzeń, gromadzenie pamiątek rodzinnych | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy lub wg. harmonogramu uroczystości | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog |
| **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 5. Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności Szkoły podstawowej im. Kard. S. Wyszyńskiego w Siedlinie | * przedstawienie sylwetki patrona * nauka hymnu szkoły * udział w pielgrzymce szkół im. Kard. S. Wyszyńskiego na Jasną Górę * udział w uroczystości ,,Dzień Patrona” * organizacja wycieczek do miejsc związanych z patronem * udział w konkursach wiedzy o patronie | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy lub wg. harmonogramu uroczystości | Wychowawcy klas, opiekunowie akcji |
| **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 6. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania | * wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, * stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: wdrażanie do samooceny * motywowanie do nauki szkolnej * stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań * zajęcia pozalekcyjne, innowacje pedagogiczne | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy | Wychowawcy klas, psycholog |
| **Kultura –** wartości, normy,  wzory zachowań | 7. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; kształtowanie umiejętności korzystania  z różnych środków  informacji | * odwiedziny w bibliotece szkolnej * zachęcanie do czytania książek, czasopism dla dzieci w czasie wolnym od zajęć * wspólne przygotowywanie się do zajęć poprzez zdobywanie i gromadzenie materiałów, książek i czasopism * systematyczne wykorzystywanie na zajęciach różnych źródeł informacji * korzystanie z komputerowych programów multimedialnych * systematyczne wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji * korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych * zorganizowanie zajęć  w Internetowym Centrum Multimedialnym w czytelni szkolnej | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy | Wychowawcy klas, opiekun biblioteki szkolnej |
| **IV. Bezpieczeństwo** – profilaktyka  zachowań ryzykownych/ problemowych | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych | * włączenie się w akcję „Kręci mnie bezpieczeństwo przez cały rok szkolny” - współpraca ze Strażą Pożarną i Policją * poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – spotkanie z Policjantem (pogadanka tematyczna) * gazetka nt. przestrzegania zasad ruchu drogowego * apel dotyczący bezpiecznych ferii * przypomnienie najważniejszych numerów alarmowych * udział w organizowanych konkursach * ostrzeganie przed kontaktami z nieznajomymi (pogadanka) * warsztaty pierwszej pomocy | Cały rok szkolny wg. planu pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego, uroczystości szkolnych | Wychowawcy, pedagog szkolny, specjalista udzielania pierwszej pomocy |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka  zachowań ryzykownych/ problemowych | 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych  3. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | * zajęcia dla uczniów „Bezpieczeństwo w Internecie -odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych” * pogadanki nt. zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych * zajęcia w klasach nt. odpowiedzialnego wybierania treści zamieszczanych w Internecie (konsultowanie się z rodzicem/nauczycielem. | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy | Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog |

**Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach IV – VIII SP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **I.**  **Zdrowie –** edukacja zdrowotna | 1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych | -   * pogadanki wychowawcy * informowanie na lekcjach przyrody, biologii nt. chorób   zakaźnych spowodowanych  nieprzestrzeganiem zasad higieny   * pogadanki na temat higieny w okresie dojrzewania | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy lub rozkładów materiału | Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii,  pielęgniarka |
|  | 2. Zapoznanie z wytycznymi ministra właściwego do spraw zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego, dotyczącymi przestrzegania zasad w czasie pandemii.  3.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii Covid-19.  4.Wdrażanie uczniów do utrzymania higieny ciała oraz odzieży związane z C-19.  5.Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie pandemii C-19.  6.Profilaktyka chorób zakaźnych i społecznych. | * Pogadanki na temat procedury mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw * Rozmieszczenie w widocznych miejscach informacji z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid-19, jeśli zajdzie taka potrzeba * Spotkania z pielęgniarką * Pogadanki na godzinach wychowawczych * Akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym * Rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii C-19 * Informowanie na bieżąco rodziców o zagrożeniach wynikających z pandemii i obowiązujących zasadach bezpieczeństwa na terenie szkoły * Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa (częstsze mycie rąk, używanie własnych przyborów szkolnych, spożywanie swojego jedzenia i picia, noszenie maseczek na terenie szkoły) * Indywidualne konsultacje z uczniami * Pedagogizacje uczniów i rodziców * Poznanie czynników ryzyka zachorowań i czynników chroniących przed chorobami (cukrzyca, choroby psychiczne: nerwice, depresja, stres itp., zakaźne, choroby płuc) * Uświadomienie uczniom własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia | Wrzesień 2022  Według potrzeb i zgodnie z wytycznymi G.I.S.  Według potrzeb | Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka |
| **Zdrowie –** edukacja zdrowotna | 7. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania  o własne ciało, zdrowie i sprawność  fizyczną | * pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia * lekcje WDŻ nt. ,, Anoreksja, bulimia” * lekcje wychowawcze nt. różnego sposobu spędzania wolnego czasu * udział w zajęciach   sportowych i rekreacyjnych   * realizacja programu profilaktycznego: „Trzymaj formę” * realizacja programu antynikotynowego „Znajdź właściwe rozwiązanie” | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, pedagoga, rozkładów materiału | Wychowawcy, opiekunowie kół sportowych, pielęgniarka, realizatorzy programów profilaktycznych |
| **Zdrowie –** edukacja zdrowotna | 8. Wdrażanie do przestrzegania zasad  bezpieczeństwa i wyrabianie  czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego,  psychicznego i duchowego | * pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią * omawianie na godzinach wychowawczych sytuacji zagrożeń i reakcji na nie (pogadanki, prezentacje, filmy edukacyjne) * spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej * próby ewakuacyjne | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy | Wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciel Policji i Straży |
| **Zdrowie –** edukacja zdrowotna | 9. Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia. | * udział w akcjach „Sprzątanie świata” * wyznaczanie zadań dla dyżurnych klasowych * wspólne dekorowanie sal | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy lub harmonogramu akcji | Wychowawcy |
| **Zdrowie –** edukacja zdrowotna | 10. Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia | * pogadanki specjalistów o zdrowej żywności, spotkanie z dietetykiem * wyszukiwanie i prezentowanie   informacji o zdrowym żywieniu   * udział w programach edukacyjnych np. program „Trzymaj formę”, ,,Szklanka mleka” | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy lub harmonogramu akcji | Wychowawcy, pielęgniarka, realizatorzy programów profilaktycznych |
| **II.**  **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I**  **PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA** | 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka | * analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, * zapoznanie uczniów z listą adresów instytucji pomocowych (godziny wychowawcze, konsultacje z pedagogiem) * indywidualne poradnictwo (pedagog, wychowawca, dyrekcja) | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy | Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I**  **PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA** | 2. Kształtowanie szacunku dla siebie i dla innych; kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla  każdego ludzkiego istnienia z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. | * uświadamianie potrzeby szacunku do własnej osoby (ochrona własnych granic, nauka asertywności) * uświadamianie różnic   i podobieństw w przeżywaniu świata   * rozmowy dyskusje, burze mózgów na temat indywidualnych potrzeb * warsztaty dot. Tolerancji „Co nas czyni ludźmi” | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel biologii, przyrody, pedagog, psycholog |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I**  **PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA** | 3. Kształtowanie postawy proekologicznej. . Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | * przekazywanie informacji podczas godzin wychowawczych i lekcji przyrody, biologii na temat roli   człowieka w przekształcaniu  siebie i środowiska   * udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” * udział w różnych konkursach   szkolnych, międzyszkolnych   * przyrodnicze projekty edukacyjne | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, harmonogramu akcji, projektów szkolnych | Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii, przyrody, opiekunowie projektów, akcji |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I**  **PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA** | 4. Kształtowanie kultury osobistej. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | * udział w życiu klasy, szkoły * pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole * stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania w szkole * rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA** | 5. Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za  mienie klasy i szkoły | * zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi * propagowanie prawa szkolnego * nagradzanie wyróżniających się uczniów * stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania w szkole * wspólne dbanie o wystrój klasy, szkoły * przygotowywanie gazetek na korytarzu szkolnym | Cały rok | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA** | 6. Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw patriotycznych | * wycieczki do kina, teatru, muzeum, * uczestniczenie i przygotowywanie uroczystości szkolnych -,, Dzień Edukacji Narodowej”,, 11listopada”,,   „Dzień patrona”, ,, Wigilie szkolna i klasowa”, ,,Dzień dziecka” itp.   * znajomość zabytków i bohaterów lokalnych, pomniki historii naszej miejscowości * znajomość symboli narodowych: godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych). * udział w życiu gminy, kraju itp. * udział w uroczystościach okolicznościowych * obchody ,,Dnia języków obcych”   i ,, Dnia Europejskiego” | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, rozkładów materiału lub harmonogramu uroczystości szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele języków obcych |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA** | 7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie  i innych | -   * powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny * udział uczniów w przygotowaniu   imprez szkolnych, konkursów   * przestrzeganie zasady   odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia   * działalność w samorządzie * propagowanie idei wolontariatu i   pomocy koleżeńskiej | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, rozkładów materiału lub harmonogramu uroczystości szkolnych | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA** | 8. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości  narodowej. | * lektury z podręcznika języka polskiego oraz lektury spoza   podręcznika wg harmonogramu  ustalonego przez nauczycieli   * omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji * dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki * wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), * dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, * udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie * dbanie o piękno i poprawność języka polskiego * zachęcanie do samokształcenia   poprzez docieranie do informacji  zawartych w tekstach kultury i innych  źródłach. | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, rozkładów materiału lub harmonogramu uroczystości szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciel biblioteki, nauczyciel muzyki |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁ** | 9. Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło, uwrażliwianie na krzywdę innych | * rozmowa na godzinach wychowawczych na temat wartości świeckich i religijnych * odwołania do bohaterów historycznych lub literackich * propagowanie idei wolontariatu: pomoc osobom potrzebującym, | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy,  rozkładów materiału | Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, historii, religii |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA** | 10. Kształtowanie umiejętności  postrzegania rodziny  jako miejsca socjalizacji młodego człowieka | * pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych * zajęcia edukacyjne WDŻ   „O funkcji rodziny”   * przygotowywanie uroczystości z okazji świąt rodzinnych * redagowanie i składanie życzeń | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, rozkładów materiału lub harmonogramu uroczystości | Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, j. polskiego |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA** | 11. Zapoznanie uczniów z kanałami i różnymi formami komunikacji, kształtowanie postawy dialogu,  wspólnego rozwiązywania  problemów | * zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) * scenki, symulacje na lekcjach języka   polskiego   * układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań * rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy, rozkładów materiału | Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, j. polskiego, pedagog |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA** | 12. Kształcenie umiejętności porozumiewania się  (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych  sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych | * aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji * tworzenie wypowiedzi ustnych i   pisemnych,   * recytacja z pamięci tekstu poetyckiego * udział w seansach, spektaklach, * tworzenie scenek, * czytanie z podziałem na role * prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum | Cały rok wg. rozkładów materiału | Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH** | 13. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych  -w klasie  -w szkole  -w rodzinie  -w środowisku lokalnym  -w państwie | * wybór samorządu klasowego,   szkolnego   * przydzielenie obowiązków uczniom * praca w różnych organizacjach * zajęcia w ramach WDŻ | Początek roku lub cały rok wg. potrzeb | Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciel WDŻ, opiekunowie grup |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH** | 14. Kształtowanie  umiejętności pomagania innym oraz szacunku dla osób starszych | * akcje, zbiórki charytatywne na rzecz innych * odwiedziny chorych kolegów i   koleżanek   * współpraca z rodzicami, rodziną * przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli | Cały rok wg. potrzeb | Wychowawcy, opiekunowie akcji charytatywnych |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH** | 15. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu | * diagnoza preferencji zawodowych * zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania   własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich  predyspozycji zawodowych   * warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem * udostępnianie informacji o zawodach, szkołach * udzielanie indywidualnych porad   uczniom | Wg. planu pracy wychowawcy oraz harmonogramu zajęć z doradztwa zawodowego | Wychowawcy, doradca zawodowy |
| **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych  **SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH** | 16. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej,  szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i  aksjologicznym | * wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez   bohaterów ról społecznych   * wypełnianie przydzielonych ról   podczas pracy w grupach lub parach   * wypowiedzi ustne na temat lektury * opowiadanie odtwórcze i twórcze * prezentacja prac na forum klasy:   pisemnych, ustnych, plastycznych i inne | Cały rok wg. rozkładów materiału | Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego, historii |
| **III.**  Kultura- wartości, normy i wzory zachowań  **POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA**  **INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI** | 1. Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły, wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach, kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem, poszanowanie dla historii. | * wycieczki po najbliższej okolicy * układanie planów, tras wycieczek * praca z mapą * wyjścia do muzeów, na wystawy * uroczystości szkolne * lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii * udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej * udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi * organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu * udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze gminne * czytanie legend, podań * nauka piosenek, tańców regionalnych * przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych * czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy oraz wg. rozkładów materiału, uroczystości szkolnych | Wychowawcy, nauczyciel geografii, historii, j. polskiego, przyrody, biologii, muzyki, opiekunowie uroczystości |
| **Kultura-** wartości, normy i wzory zachowań  **POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA**  **INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI** | 2. Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności Szkoły Podstawowej Kard. S. Wyszyńskiego w Siedlinie | * wspólne przeżywanie uroczystości beatyfikacji ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego * przedstawienie sylwetki Patrona – prezentacja multimedialna, wykonanie gazetki ściennej * udział w pielgrzymce szkół im. Kard. S. Wyszyńskiego na Jasną Górę * udział w uroczystości ,, Dzień Patrona” * organizacja wycieczek do miejsc związanych z patronem * przygotowanie i organizacja konkursów wiedzy o patronie, * nauka ceremoniału szkoły | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy oraz wg. rozkładów materiału, uroczystości szkolnych | Wychowawcy, nauczyciel historii, j. polskiego, religii, muzyki, opiekunowie uroczystości |
| **Kultura-** wartości, normy i wzory zachowań  **UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ** | 3. Rozwijanie zainteresowań ucznia, pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej ucznia | * udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych * udział w zajęciach dodatkowych * system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej * prezentacja wytworów własnej pracy * sprzedaż wytworów na kiermaszu szkolnym * zorganizowanie spotkania z absolwentem szkoły (wpajanie wartości pilnej nauki i pracy nad charakterem, które są gwarancją sukcesu życiowego) | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy oraz wg. harmonogramów konkursów  II semestr roku 2021/22 | Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, konkursów  Wychowawcy klas VII i VIII |
| **Kultura-** wartości, normy i wzory zachowań  **UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ** | 4. Promowanie  zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa | * uczestnictwo w komisjach różnych konkursów * wystawy prac * nagradzanie osiągnięć * prezentacje uczniowskie * zawody sportowe i konkursy | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy oraz wg. harmonogramów konkursów | Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań i konkursów |
| **IV. Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych | 1.Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  (obsługa urządzeń technicznych,  rozpoznawanie sygnałów alarmujących, przestrzeganie reguł w grach zespołowych i  zabawach, poruszaniukrainy  e się po drogach, pierwsza  pomoc)  2. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach | * wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na lekcje techniki, zajęciach z wychowawcą * pogadanka Policji nt. bezpieczeństwa * ćwiczenia ewakuacyjne * pokazy ratownictwa medycznego | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy | Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel techniki, specjaliści udzielania pierwszej pomocy |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych | 2. Rozpoznawanie i eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole | * diagnozowanie zagrożeń * monitoring miejsc wskazywanych przez uczniów jako niebezpieczne * wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni. | Cały rok wg. potrzeb | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych | 3. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze) | * realizacja programów rekomendowanych * diagnozowanie zagrożeń i zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież * podejmowanie tematów z profilaktyki uzależnień na godzinach wychowawczych i zajęciach z pedagogiem i psychologiem szkolnym * podejmowanie tematów z zakresu profilaktyki na lekcjach WDŻ, biologii, przyrody * podejmowanie tematów z profilaktyki uzależnień na godzinach wychowawczych * realizacja programów profilaktycznych m.in. „Znajdź właściwe rozwiązanie” * porady i konsultacje dla rodziców   dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień  behawioralnych)   * Spotkania uczniów z przedstawicielami Sanepidu, Policji, Profilaktycznych Punktów Uzależnień * Uczenie uczniów asertywności * Debaty klasowe o tematyce zagrożeń i uzależnień | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy i pedagoga i psychologa szkolnego, wg. rozkładów materiałów | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, przyrody, realizatorzy programów profilaktycznych |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych | 4. Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny), uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc), przestrzeganie  ustaleń dotyczących  korzystania z mediów na terenie szkoły | * godziny wychowawcze na temat bezpiecznego korzystania z Internetu * uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu na zajęciach informatyki, * zajęcia dotyczące uzależnień behawioralnych prowadzone przez pedagoga * konsultacje z rodzicami * poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach   dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły   * monitorowanie przestrzegania ww. zasad | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego, wg. rozkładów materiałów | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki |
| **Bezpieczeństwo-**profilaktyka zachowań ryzykownych  **NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE**  **DYSKRYMINACJI** | 5. Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji, dotyczącej sytuacji rodzinnej, edukacyjnej czy zdrowotnej - diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, organizowanie pomocy w niwelowaniu  deficytów rozwojowych i trudności szkolnych, wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony | * diagnozowanie problemów dyskryminacji przez nauczycieli * udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. GOPS, PPP w Płońsku, PCPR * lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji i edukacji włączającej * wyłonienie uczniów wymagających   wsparcia i uczniów zdolnych   * kierowanie uczniów na badania   specjalistyczne   * organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych * tworzenie klas dwujęzycznych * udział uczniów zdolnych w zajęciach rozwijających uzdolnienia, innowacjach * udział w konkursach | Cały rok wg. planu pracy wychowawcy, pedagoga lub według potrzeb | Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści pomocy PP, opiekunowie kół zainteresowań |

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowanków i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyć doskonaleniu pracy i stanowić podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku

**Program zatwierdzony uchwalą Rady Rodziców Nr 2/09/2022**

**Przewodniczący Rady Rodziców**

**Siedlin, dn. 28.09.2022r.**